

# Portfólios de aprendizagem em Rede Social



Mary Caroline Skelton-Macedo, João Humberto Antoniazzi, Ana Estela Haddad  
FOUSP - Núcleo de Telessaúde/Teleodontologia - CPDIGi - [mary@usp.br](mailto:mary@usp.br)/[teleodontologia@usp.br](mailto:teleodontologia@usp.br)



49a Reunião da ABENO - 2014

## JUSTIFICATIVA

A eficiência da construção de portfólios como registros de aprendizagem é incontestável na literatura pertinente. Ainda existem alguns receios por parte do corpo docente quanto a forma de avaliação desse tipo de registro e o *feedback* constante ao aluno, que se mostra atividade interativa necessária e aliada para que o aluno compreenda seu desempenho e auxilie como agente beneficiado diretamente. Inúmeros podem ser os formatos de entrega dos portfólios: arquivos de texto; de slides; vídeos de relatórios; sites; e, páginas wiki, por exemplo. Seguindo a atualidade das comunicações, duas ferramentas interessantes podem ser empregadas: o modelo *transmedia storytelling*, que é a aplicação de diversos formatos para a comunicação de conteúdos (ex: no arquivo de texto inclui-se uma entrada para vídeo por link direto ou código para celular) e o uso das Redes Sociais para a construção do Portfólio, podendo as duas ferramentas serem utilizadas conjuntamente (Redes Sociais com inclusão de vídeos, arquivos de texto, páginas wiki e etc).

## MATERIAL E MÉTODOS

Para se estudar a Rede Social Facebook para a construção do portfólio foi construída uma página de perfil pessoal (pode-se construir também na forma de *fanpage* para opções em que se construa a página colaborativamente) com o título de Portfólio e ali foram sendo descritas as atividades das Disciplinas de Teleodontologia e Docência Universitária. Todas as formas de inserção de mídias foram testadas (*links*, fotos, vídeos e postagens). Levando-se em consideração o fato dos alunos dominarem o uso das Redes Sociais no dia-a-dia e a oportunidade da construção como linha de tempo das atividades, o portfólio pode ser bem estruturado e apresentado com facilidade de visualização por todos os atores, lembrando que a página pode ser ocultada também. Outra interessante oportunidade é de se obter o registro em papel, caso os professores prefiram: basta construir o Social Book a partir de uma página do Facebook, permitindo assim o registro físico dos conteúdos armazenados (só para a opção de página de perfil).

## CONCLUSÕES

★ Conclui-se que a construção do portfólio de aprendizagem pode ser realizada em Redes Sociais, tipo Facebook, com vantagens na construção facilitada pela linha do tempo e acréscimo de informações sob variados formatos (vídeos, fotos, textos, códigos, *links* e etc). Outras vantagens para este tipo de formatação é a rapidez da publicação, permitindo que o professor acompanhe o desenvolvimento do trabalho, e o domínio que o aluno tem sobre a ferramenta. Ainda é possível que se registre fisicamente todo o trabalho pela construção de um Social Book para a opção de construção individual por página de perfil.

## PÁGINA E LIVRO

The image shows a screenshot of a Facebook profile page for 'Portfólio de Maine Skelton'. The profile picture is a cartoon of Snoopy. The page content includes several posts:

- A post from May 30th: "Esta semana foi um terror: crise brava de sinusite. Muita dor de garganta, de cabeça, um pouco de febre e tosse que não deixou dormir algumas noites. Tentei ir até a faculdade na quarta de manhã e a noite a recaída foi sensível." (This week was a terror: severe sinusitis. A lot of sore throat, headache, a little fever and cough that didn't let me sleep some nights. I tried to go to school on Thursday morning and the relapse was severe.)
- A post from May 16th: "Hoje tivemos Teleodontologia na Pós-graduação: foi muito bom! O projeto da Renata visa divulgar conhecimentos básicos para que as pessoas com dores cervicais posturais ou por stress e dores na ATM possam melhorar sua condição local com massagens e dicas simples! Fizemos vídeos curtos que serão inseridos num aplicativo para mobile (celulares e tablets). O aplicativo está pronto e o QRCode com código de teste segue abaixo." (Today we had Teleodontology in Post-graduation: it was very good! The Renata project aims to disseminate basic knowledge so that people with postural neck pain or stress and TMJ pain can improve their local condition with massages and simple tips! We made short videos that will be inserted into a mobile app (cellular phones and tablets). The app is ready and the QR code with test code follows below.)
- A post from May 12th: "Docência Universitária e Estratégias de Ensino-aprendizagem: foi aula da Profa. Ana Estela Haddad, sobre Projeto Político Pedagógico, e do Dr Antoniazzi sobre a leitura da Mizukami - Abordagens Pedagógicas." (University Teaching and Learning Strategies: it was a class by Prof. Ana Estela Haddad, about the Pedagogical Project, and by Dr. Antoniazzi about the reading of Mizukami - Pedagogical Approaches.)
- A post from May 9th: "Hoje foi dia de Teleodontologia na Pós-Graduação. # projetos interessantes e cheios de oportunidades para que se modifique a saúde bucal da nossa população por aplicações simples de tecnologias corriqueiras. Alunos especiais, época de multiplicação dos conhecimentos, possibilidade de alcançar comunidades excluídas!" (Today was the day of Teleodontology in Post-Graduation. # interesting projects and full of opportunities for oral health modification of our population through simple applications of everyday technologies. Special students, time of knowledge multiplication, possibility of reaching excluded communities!)

At the bottom of the page, there is a 'Social Book' section with a QR code and the text 'No começo de 2014'.